

LINEA DEL TIEMPO

Cuenta la historia del proceso vivido durante nuestra experiencia, identifica momentos y enfoques que resultan especialmente interesantes. Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado. Además, permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período, y se pueden identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.

Algunas consideraciones a tener en cuenta:

- Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia. Si la usamos dentro de un proceso de sistematización la guía ha de ser el eje de sistematización (el hilo conductor, los aspectos de la experiencia que más nos interesan).
- Es importante determinar con claridad las variables y las categorías para ordenar y clasificar.
- Es preciso ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque sí pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajarán en una fase interpretativa.
- Se pueden utilizar matrices o cuadros, que ayuden a ubicar los distintos componentes por separado, lo que favorecerá el análisis de aspectos particulares posteriormente.

Como parte de la recuperación del proceso vamos a ir identificando:

- **Momentos:** Hitos temporales y reflexivos importantes para el proceso.
- **Contextos:** Dinamizadores y barreras identificables.
- **Proceso propio:** Las reacciones, opiniones, y emociones del equipo de sistematización, tanto las que se tuvieron durante el desarrollo de las acciones, como las que van surgiendo en este proceso de reconstrucción.

Esa historia incluirá además las siguientes **características de la experiencia seleccionada**: ¿Qué se hizo? ¿Con qué objetivos? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Con quién? ¿De dónde se partía? ¿Cuál ha sido la evolución? ¿Cuáles eran las expectativas? ¿Cuál fue la valoración final?

- ¿**Qué** hicimos y con qué **objetivos**?
- ¿**Cómo** se hizo? Tareas definidas para la organización de la actividad: coordinación previa, diseño de actividades, ejecución, adaptación de contenidos, evaluación...
- ¿**Quién** se ha encargado de esas tareas? ¿Con qué apoyos se contó? Diferenciar género, edad y rol dentro de la actividad.
- **Conocimientos previos** sobre la temática de personas participantes.
- **Cómo evolucionó** la relación de colaboración con otros grupos participantes e instancias/instituciones.
- **Contenidos** que se abordan en actividad/proyecto y cómo han evolucionado. Porqué ha sido importante modificarlos, qué se ha incluido y qué se ha quitado.

- **Evolución de metodologías y herramientas** utilizadas. Porqué se han hecho los cambios. Qué se ha incluido y qué se ha quitado y porqué.
- **Expectativas, intereses, valores, sueños** de las personas participantes.
- **Valoración cualitativa** de participantes en la actividad/proyecto: qué les aportó, qué significó, etc.

Estos elementos se anotarán al margen de la línea de tiempo de la historia (como una línea paralela, como notas al pie, en otra columna...), de forma que sea posible identificar a qué momentos o hechos corresponden, y al mismo tiempo sea posible diferenciarlos de la reconstrucción objetiva del proceso. Haremos una síntesis gráfica para tener una visión panorámica de la vida de la actividad/proyecto. Poder visionar el proceso ayuda a entender hacia dónde dibujamos el camino.

Para la fase interpretativa podemos usar preguntas generadoras como, por ejemplo: ¿Qué influencia tuvo en el contexto del centro educativo? ¿Provocó cambios reseñables? ¿Qué procesos se han generado a partir de las prácticas? ¿Qué dilemas y dificultades han influido en el desarrollo del proceso y cómo se han resuelto? ¿El proceso vivido te ha generado cambios a nivel personal y/o colectivo? La siguiente tabla será de ayuda para tener la información ordenada:

Hito/ actividad	Impacto	Cambios generados	Dificultades identificadas	¿Cómo se resuelven las dificultades?	¿Qué cambios personales o colectivos han permanecido?